Проект по ПДД «Путешествие в страну ПДД» для группы раннего возраста

Воспитатели:

Карчушкина Ю.Н.

Терентьева Г.Б.

Проект по ПДД для группы раннего возраста

«Путешествие в страну ПДД»

Актуальность:

Дети и дорога – очень тревожная и актуальная тема на сегодняшний день.

Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного **возраста** отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем - либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации.

Вот почему с самого **раннего возраста** необходимо учить детей правилам дорожного движения, **безопасному поведению на улицах**, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Цель:

Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с правилами дорожного движения, со светофором, с различными видами транспорта; продолжать знакомить детей с основными цветами *(красный, зеленый, желтый)*.

Задачи:

1. Формировать начальные навыки **безопасного** поведения на дороге и на улице, понимание того, что на дорогу выходить нельзя; выработать привычку играть в строго определенном месте.

2. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; объяснить, для чего нужен светофор; научить понимать значение световых сигналов светофора.

3. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов *(желтый, зеленый, красный)*.

4. Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе.

5.Активизировать словарь: светофор, зеленый *(красный, желтый)* цвет, руль, **безопасность**, дорога, транспорт, пешеходный переход.

6. Дать понятие о том, что машины - это транспорт, транспорт бывает разным *(грузовой, легковой, автобус)* рассказать о назначении каждого.

7.Рассказать об основных частях автомобиля: кузов, кабина, колёса, руль

Срок реализации: кратковременный *(одна неделя)*

25.01.2021 - 29.01.2021г.

Вид **проекта**: игровой, информационный.

Участники **проекта**: дети **группы раннего возраста**, воспитатели, родители.

Ожидаемые результаты **проекта**:

У детей будут сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах **безопасного поведения на улице** .Они должны знать:

- Назначение светофора и каждого цвета его сигнала;

- Какой транспорт передвигается по дороге

- Значения слов: *«пешеходный переход», «светофор»*

Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков **безопасного поведения**.

Этапы реализации **проекта**:

1 этап —подготовительный:

1. Постановка цели и задач

2. Подбор наглядно-иллюстративного материала

3. Подбор художественной литературы по теме

4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр

5. Подбор дидактических игр

6. Подбор материала для продуктивной деятельности

7. Информационное обеспечение для родителей

8. Пополнение предметно – пространственной среды

2 этап —основной:

Проведение комплекса мероприятий по теме: *«**Путешествие в страну ПДД**»*

Включает в себя:

1. Работа с детьми

2. Работа с родителями

Понедельник

- Рассматривание иллюстраций *«На улице города»*. Учить детей узнавать изображения на картинке *(транспорт, дорога, светофор, пешеходы)* Отвечать на вопрос *«Что это?»*

- Чтение стихотворения Я. Пишумова *«Машины»*, А. Барто *«Грузовик»*

- Подвижная игра *«Воробушки и автомобиль» (Приложение 1)*

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

- Наблюдение на прогулке за **проезжающим транспортом**. Знакомить детей с транспортными средствами, их назначением.

- Дидактическая игра *«Собери автомобиль» (разрезные картинки)*

Цель: Учить детей составлять одно целое из 2-х частей, учить различать **собранный вид транспорта**.

Вторник

- Беседа по картинкам *«Светофор»* и *«Пешеходный переход»*. Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный сигнал светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку).

- Д/и *«Собери Светофор»*Цель: закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить собирать целое из частей по образцу

- Дидактическая игра

«О чём говорит светофор?» - закреплять знания сигналов светофора и соответствующих им действий пешехода.

- Взаимодействие с родителями. Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за транспортом на перекрёстке.

Среда

- Беседа и рассматривание макета «Наша улица» *(приложение 2)*

Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней; познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин *(кабина, кузов, колёса, руль, двери)*.

- Словесная игра «Изобрази сигнал машины».

- Просмотр Детских мультфильмов про машинки из сборника *«Смешарики»(Азбука безопасности).*

- Д/и *«Собери пешеходный переход» (Приложение 2)*

Цель: закрепить представление о назначении пешеходного перехода. Учить собирать целое из частей по образцу.

- Конструирование «Улица»

- Чтение стихотворения З. Березиной *«Светофор»*, И. Токмаковой *«Поиграем!»*

Четверг

- Лепка *«Светофор» (Приложение 3)*

Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.

- Подвижная игра *«По длинной извилистой дорожке» (приложение 3)*

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

- Раскраски транспорт, светофор

Пятница

- Сюжетно-ролевая игра *«Машина» (приложение 4)*

- Утренняя гимнастика *«Поезд»*

Цель: Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

- Пальчиковая гимнастика «*Велосипед» (приложение 4)*

Цель: Развитие мелкой моторики рук детей **раннего возраста** в процессе пальчиковой игры.

- Взаимодействие с родителями. Папка-передвижка *«Родителям о правилах дорожного движения»*.

3 этап – заключительный

- Консультация для родителей *(приложение 5)*

- Выставка детских работ

Заключение:

В результате реализация данного **проекта** у детей сформировались необходимые представления и навыки **безопасного** поведения на улицах и дорогах

Приложение 1

Подвижная игра *«Воробушки и автомобиль»*

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры

Дети садятся на стульчики или скамейки на одной стороне комнаты или площадки. Это воробышки в гнёздышках. На противоположной стороне площадки стоит один ребенок, изображая автомобиль- в руках держит руль.На слова воспитателя: *«Полетели, воробышки на дорожку»* - дети бегают по площадке, размахивая руками, как птички крылышками.Воспитатель через некоторое время говорит: *«Осторожно, автомобиль едет, воробышки, в свои гнёздышки»*. Ребенок-автомобиль, выехав из гаража, едет в сторону воробышков. Воробышки улетают в гнёздышки *(садятся на стульчики)*. Автомобиль возвращается в гараж.

Указания. К игре в начале привлекают небольшое количество детей . Воспитатель предварительно показывает, как летают воробышки, как они клюют зёрнышки. Дети, подражая воробышкам, выполняют все эти действия, затем можно включить в игру роль автомобиля. Воспитатель выполняет её сам, а после многократных повторений он поручает её активному ребёнку. Автомобиль едет не слишком быстро, чтобы дать возможность всем птичкам найти свои гнёздышки.

Приложение 2

Беседа и рассматривание макета улицы «Наша улица».

Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней; познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин *(кабина, кузов, колёса, руль, двери)*.

Ход беседы

Воспитатель подводит детей к макету улицы, вместе рассматривают его.

Воспитатель: ребята посмотрите какая у нас улица - на ней есть тротуар, где ходят пешеходы, **проезжая часть**, по которой ездят машины. А что вы еще видите? *(большие, маленькие дома, деревья, светофор)* Это наша улица, по которой вы ходите и ездите в детский сад.

Воспитатель предлагает поиграть машинками, уточняя что машины ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару.

Воспитатель вносит в **группу машины**: грузовые и легковые.

Воспитатель: Дети сегодня мы с вами рассмотрим машины. Машины бывают грузовые и легковые *(дети рассматривают и обследуют машины)*

Воспитатель: Покажите где у машины кабина *(дети показывают)*

Воспитатель: Покажите где у машины колеса *(дети показывают)*

Воспитатель: Покажите где у машины руль *(дети показывают)*

Воспитатель: А кто ведет машину *(водитель, шофер, папа, мама)*

Воспитатель: Эта машина легковая. А посмотрите еще на одну машину *(показывает грузовую машину)* На этой машине возят песок дрова, кирпичи- это грузовая машина. А что есть у этой машины *(дети показываю и называют части машины)*

2) Д/и *«Собери пешеходный переход»*

Приложение 3

1) Подвижная игра *«По длинной извилистой дорожке»*

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

Ход игры: воспитатель раскладывает по полу зигзагообразный шнур длиной – 5-6 м – это дорожка, по которой нужно пройти до конца. В конце дорожки посадить какой-нибудь интересный предмет. От того, что находится в конце дорожки, будет и зависеть задание: пойти погладить мишку, покормить птичку, погреметь погремушкой. Если кто-то испытывает затруднения, помочь ему, подбодрить.

2) Лепка *«Светофор»*

Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.

Материал: макет светофора, пешеходный переход, игрушка Карлсон, пластилин, дощечки.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок, беседа о светофоре, экскурсия к перекрёстку – наблюдение за светофором.

Ход занятия.

Мы сегодня с вами отправимся в гости к Карлсону. А дом у него находится на другой стороне.

Кто-то палочки рассыпал

По дороге поперек

Чтобы каждый из прохожих

Перейти дорогу смог.

Про что это стихотворение? Правильно, это пешеходный переход. *(дети подходят к переходу)*.

А это кто стоит?

Три разноцветных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, моргают-

Людям помогают. *(Светофор)*

Правильно, это светофор. *(читаю стихотворение)*

Загорелся красный глаз,

Задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути,

Красный свет – нельзя идти.

Желтый свет – не очень строгий,

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит

Все движение стоит.

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

А теперь мы будем переходить дорогу. Мы и пришли, а вот и Карлсон. Что-то мастерит из пластилина. Это же светофор. Давайте тоже слепим светофорчики и сделаем выставку для мамочек.

Садитесь, за столы. Давайте сначала рассмотрим наш светофор внимательно.

- Какого цвета корпус светофора? Чёрного,

- А форма? Напоминает прямоугольник.

- А какого цвета огоньки? - Верно, красный, жёлтый и зелёный.

По форме похожи на шарики огоньки.

- Приступаем к работе.

- Сначала мы возьмём чёрный комок, разогреваем его в руках и на дощечке прямыми движениями ладони раскатываем небольшую колбаску, формируем в форме цилиндра *(показываю детям)*

- Теперь лепим огоньки из комочков цветного пластилина круговыми движениями ладоней *(показываю детям)*

- Сначала вверху прикрепляем красный шарик, потом - жёлтый, ниже крепим зелёный шарик. Молодцы, все справились.

- Карлсону очень понравились ваши светофорчики.

А давайте, ещё раз вспомним, что же означает красный, жёлтый и зелёный сигнал светофора?

- Молодцы ребята, Карлсон говорит, что ваши светофорчики будут радовать ваших мам, потому что вы знаете правила дорожного движения.

- Давайте скажем Карлсону до свидания!

2) Раскраски по теме

Приложение 4

1) Сюжетно-ролевая игра *«Машина»*

2) Пальчиковая гимнастика «Велосипед»

Цель: Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе пальчиковой игры.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть со своими ручками, проговаривая слова за педагогом.

Велосипед
У него два колеса
(показываем два колеса)
И седло на раме,
(кулачок сверху накрываем ладонью)
Две педали есть внизу
(хлопаем ладошками по воздуху)
Крутят их ногами.
(топаем ножками)

Приложение 5

Консультация для родителей

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ

Родители для детей являются образцом поведения на улицах и дорогах. Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольника особым авторитетом, не соблюдают правила дорожного движения. Нарушение родителями правил приводит к тому, что дети, подражая им, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде. Прежде всего, родители отвечают за безопасность своих детей и самое простое, что они могут сделать, - это быть хорошим примером для подражания.

По статистике, каждый пятый малыш, пострадавший в ДТП, впоследствии становится пациентом психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях, травмируется головной мозг, отвечающий за развитие ребенка.

Анализ ДТП показывает, что главная причина дорожных трагедий - отсутствие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умения наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость и направление движения, предвидеть возможность появления двигающегося на большой скорости автомобиля из-за стоящего транспорта и других предметов (кустов, заборов, сугробов, киосков и т.п:), закрывающих обзор проезжей части.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно - идеальный способ не только давать ему знания, но и формировать у него навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы учить детей правильно вести себя на дорогах и улицах города надо где-то лет с 5-6, к тому времени, когда они пойдут в первый класс. Однако у ребенка целая гамма привычек, неосознанно и независимо, возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части. Именно поэтому во время движения с малышом по улице, начиная буквально с 1,5- 2 лет, надо формировать у него комплект «транспортных» привычек. Для этого родители должны как можно чаще сопровождать ребенка улице, соблюдая следующие обязательные требования:

• из дома выходите **заблаговременно**, так, чтобы ребенок при выкал идти по улице не спеша;

• перед переходом проезжей части **обязательно остановитесь**; переходите дорогу **размеренным шагом** без какой-либо спешки, часто дети не поспевает за родителями, которые идут «своим» шагом и бегут рядом; следите, чтобы ребенок шел в своем темпе;

• **приучите детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах и перекрестках;**

• никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих вам обзор: **стоящий на остановке транспорт нельзя обходить ни сзади, ни спереди;** необходимо отойти от него до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода и только там перейти проезжую часть;
• увидев трамвай, автобус, стоящий на противоположной стороне, **не спешите и не бегите**; приучите ребенка поступать так же, объясните, что это опасно и лучше подождать следующего транспорта;
• выходя на проезжую часть, **прекращайте посторонние разговоры с** ребенком; он должен привыкнуть, что при переходе не надо отвлекаться, а необходимо сосредоточить все внимание только на дорожной обстановке (исключение делается для нескольких фраз, с которыми взрослый обращается к ребенку для контроля дорожной ситуации);
• **переходите улицу строго под прямым углом:** это позволит лучше контролировать движение автомобилей и более быстро покинуть проезжую часть;
• там, где есть светофор, **переходите проезжую часть только на зеленый сигнал**, **предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода**; ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый свет не переходят дорогу, даже если нет автомобилей;
• при переходе и на остановках общественного транспорта **крепко держите ребенка за руку**, так как он может неожиданно выбежать на проезжую часть;
• из автобуса, троллейбуса, трамвая, автомобиля **выходите первыми**, впереди детей; в противном случае малыш может упасть, а ребенок постарше выбежать в этот момент из-за стоящего транспорта на проезжую часть дороги; не допускайте, чтобы ребенок переходил или перебегал дорогу впереди вас - этим вы приучите его не смотреть по сторонам;
• привлекайте ребенка **к участию в наблюдении за обстановкой на дороге**: показывайте ему те машины, которых надо остерегаться, которые готовятся поворачивать или едут с большой скоростью (их надо пропустить), которые вы заметили издали; подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком: «я поворачиваю голову для осмотра улицы; смотрю за движением машин; смотрю, свободна ли дорога» и т.д.;
• **покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин**;
• следите затем, чтобы ребенок катался на велосипеде только на детской или спортивной площадке и не вблизи дорог и на проезжей части улицы.

ПОМНИТЕ! Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДЦ - плохой пример заразителен, а ребенок обучается правилам безопасного поведения на проезжей части прежде всего на вашем примере.

В вашей семье растет малыш. Пока он делает первые шаги, его маленькая теплая ладошка доверчиво лежит в вашей надежной руке. Впереди у него большая дорога жизни и вы должны помочь пройти ее без потерь.

Знакомить малыша с ПДД следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый

подходящий момент во дворе, на улице. **При этом будьте сами внимательны и аккуратны, находясь с ребенком на проезжей части, соблюдайте следующие правила:**

- при перевозке ребенка в коляске, санках пересекайте проезжую часть только в установленных местах, убедившись в безопасности перехода (в темное время суток водитель может не заметить, что на расстоянии 1-1,5 м от взрослого едут детские саночки);
- подходя к дороге, крепко держите малыша за руку, переходите дорогу спокойным шагом;
- при переходе дороги с ребенком на руках, держите его так, чтобы он не мешал контролировать ситуацию на дороге;
- при выходе из общественного транспорта возьмите ребенка на руки или выходите впереди него.

ПОМНИТЕ! Не будьте равнодушными прохожими, помогите маленькому пешеходу, оказавшемуся в трудной ситуации на дороге. Удержите его от шалостей и опрометчивых действий.